Занятие №9
Тема: ОЗНАКОМЛЕНИЕ СО ЗВУЧАЩИМ СЛОВОМ. ВВЕДЕНИЕ ТЕРМИНА «ЗВУК»
Задачи:
упражнять детей в повторении слогов и досказывании текста;
закреплять умение подбирать к существительному прилагательное;
обратить внимание детей на звуковую сторону слова, ввести термин «звук» в активный словарь;
закреплять правила штриховки.
Пособия: муляжи овощей, шкатулка, звоночки (по количеству детей), плюшевый мишка, тетради, простые карандаши.

Ход занятия

1. Игровое упражнение «Послушай и доскажи»:
Са-са-са - в лесу бегает ....
Со-со-со - у Вовы ....
Усь-усь-усь - на лугу пасется ....
Та-та-та - у нас дома ....
Ты-ты-ты - сметану съели всю ....
Ча-ча-ча - горит в комнате ....
Чу-чу-чу - молоточком я ....
Ша-ша ша - мама моет ....
То-то-то - стали мы играть в ....
Оч-оч-оч - наступила ....
Шу-шу-шу - я письмо ....

2. Словесная игра «Подбор прилагательных».
Содержание игры заключается в следующем: ведущий показывает муляжи овощей или фруктов, а дети называют как можно больше признаков, соответствующих предложенному объекту.
Выигрывает тот, кто назовет для каждого из предъявленных предметов как можно больше признаков.
Слова-признаки:
Огурец какой?..
Помидор какой?..
Яблоко какое? (Красное.) Нет яблока какого? (Зеленого.)
Яблоки бывают какие? (По вкусу, цвету, по размеру и т. д.)

3. Игровое упражнение «Назвать только слоги».
Условия игры: воспитатель называет слова и слоги, дети слушают, когда услышат слог, хлопают в ладоши.
Правила игры: сначала услышанный слог отметить хлопком, потом озвучить.
Опорные слова и слоги:

да	машина	на
стол	книга	дверь
пол	га	птица
за	стол	до

часы мама бумага

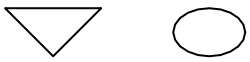
4. Игровая ситуация «Копилка слов».
Дети называют различные слова, опуская в шкатулку фишки. Много фишек - много слов.
Вывод: когда мы говорим, мы произносим слова. Слова бывают разные, их очень много. Все слова, которые мы произносим, звучат. Слова звучат, потому что они состоят из звуков.

5. Игра с воспроизведением движений «Такие разные слова».
Педагог предлагает детям послушать, как звучит то или иное слово, изобразить объект или предмет, который называется этим словом. Определить, какой звук делает это слово особенным по звучанию.
Например: слово «звонок».
Слово «звонок» делает таким звонким [з].
Разбор слова «мишка». Оно шуршит благодаря «ш». Разбор слов и словосочетаний: «гром грохочет», «жук», «мышка шуршит», «камыш», «барабан».

6. Игровое упражнение «Измерение слов».
Дети произносят слово, измеряя его руками: сначала соединяют ладошки вместе перед грудью, а потом, медленно произнося слово, разводят ладошки в стороны.
Опорные слова: жук, мак, медвежонок, лягушонок, ой, аи, мама, мамочка.
Вывод: слова бывают длинные и короткие. Когда в слове много звуков, слово длинное, когда мало - короткое.

Физкультминутка «На лугу»
Дети, подражая насекомым, имитируют их движения и звуки: бабочка порхает, летит стрекоза, звенит комарик, шумит ветерок и т .д.

7. Работа в тетрадях: штриховка геометрических фигур.
Например:



8. Итоговая беседа с детьми по содержанию занятия.